

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кировская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского района  
Республики Крым

Рассмотрено Протокол заседания МО учителей начальных классов от 25.08.2022 г. № 04 Руководитель МО _____ И.Н. Ковалёва	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Т.В.Ермолова	Утверждено Директор школы _____ Л.И. Якубова  Приказ № от .08.2022 г.
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(начальное общее образование)  
2022-2023 учебный год

Предмет: математика

Класс: 2

Уровень изучения предмета: базовый

Количество часов в год 136, в неделю 4 часа

Составитель: учитель начальных классов Асанова Лариса Анатольевна.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро и др. /Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.- 124 с./.

Используемый учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014.

с.Кирово

2022 г

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООП НОО МБОУ Кировская СОШ, учебным планом МБОУ Кировская СОШ на 2021-2022 учебный год, Положением МБОУ Кировская СОШ «О рабочей программе и календарно-тематическом планировании в 1-11 классах МБОУ Кировская СОШ», утверждённым приказом № 49 от 14.02.2017 г., на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро и др. /Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.- 124 с./.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

#### **У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

#### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи,

выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты****ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ****Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
  - называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
  - использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
  - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
  - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
  - читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
  - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
  - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Учащийся научится:**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### **Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника

(квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...'*; *все\ каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. <i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и

	вычитание	<p>без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления <math>:</math> (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
4	Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование по предмету «Математика».

2 класс. 136 часов в год.

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов на изучение	Контроль работ	Проверочных работ	Проектов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	2		«Узоры и орнамент на посуде»
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	72	4	3	«Оригами»
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	19	1		
4	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	20	1	1	
5	Итоговое повторение.	9	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика».**

**2 класс. 136 часов в год.**

№ урока		Содержание темы урока	Дата проведения урока	
по плану	по факту		по плану	по факту
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>				
1		Знакомство с учебником. Повторение. Числа от 1 до 20.		
2		Повторение. Числа от 1 до 20. <b>Входная диагностическая контрольная работа №1.</b>		
3		Повторение. Числа от 1 до 20.		
4		Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100.		
5		Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
6		Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.		
7		Однозначные и двузначные числа.		
8		Единицы измерения длины: миллиметр.		
9		Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
10		Метр. Таблица единиц длины.		
11		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.		
12		Единицы стоимости: рубль, копейка.		
13		Странички для любознательных.		
14		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.		
15		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».		
16		Работа над ошибками. Закрепление пройденного.		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (72 часа)</b>				



17		Задачи, обратные данной.		
18		Решение задач. Сумма и разность отрезков.		
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
20		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
21		Закрепление изученного. <b>Проверочная работа № 1 по решению задач.</b>		
22		Единицы времени. Час. Минута.		
23		Ломаная линия. Длина ломаной.		
24		Закрепление изученного. Решение задач и выражений.		
25		Странички для любознательных.		
26		Порядок действий и выражений со скобками.		
27		Числовые выражения.		
28		Сравнение числовых выражений.		
29		Периметр многоугольника.		
30		Свойства сложения.		
31		Свойства сложения. Закрепление.		
32		<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</b>		
33		Анализ контрольной работы. <i>Проект «Узоры и орнамент на посуде».</i>		
34		Закрепление изученного. Устные вычисления.		
35		Закрепление изученного. Устные вычисления.		
36		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .		
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .		
39		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .		
40		Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .		
41		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .		
42		Закрепление изученного. Решение задач.		
43		Закрепление изученного. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Приёмы сложения и вычитания в пределах 100»</b>		
44		Приём вычислений вида $26+7$ .		

45		Приёмы вычислений вида 35-7.		
46		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		
47		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		
48		Странички для любознательных.		
49		Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?		
50		<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».		
51		Работа над ошибками. Буквенные выражения с переменной.		
52		Буквенные выражения с переменной. Закрепление.		
53		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
54		Уравнение. Закрепление.		
55		Проверка сложения.		
56		Проверка вычитания.		
57		Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа по решению уравнений.</i>		
58		Закрепление изученного.		
59		Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?		
60		Математический КВН.		
61		<b>Контрольная работа № 5</b> за 1 полугодие.		
62		Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
63		Письменные приёмы сложения вида $45+23$		
64		Письменный приём вычитания вида $57-26$ .		
65		Проверка сложения и вычитания.		
66		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		
67		Угол. Виды углов.		
68		Прямой угол. Закрепление изученного.		
69		Прямоугольник. Решение задач.		
70		Прямоугольник.		
71		Письменный приём сложения вида $37+48$ .		

72		Письменный приём сложения вида $37+53$ .		
73		Письменный приём сложения вида $87+13$ .		
74		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.		
75		Письменный приём вычитания вида $32+8$ , $40-8$ .		
76		Письменный приём вычитания вида $50-24$ .		
77		Странички для любознательных.		
78		Что узнали? Чему научились?		
79		Закрепление приёмов вычитания и сложения.		
80		<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».		
81		Работа над ошибками. Странички для любознательных.		
82		Письменный приём вычитания вида $52-24$ .		
83		Повторение письменных приёмов сложения.		
84		Закрепление изученного. Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
85		Квадрат.		
86		Квадрат. <i>Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат.</i>		
87		<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		
88		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (19 часов)</b>				
89		Конкретный смысл действия умножения.		
90		Конкретный смысл действия умножения.		
91		Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
92		Знак действия умножения. Задачи на умножение.		
93		Периметр прямоугольника.		
94		Умножение на 1 и на 0.		
95		Название компонентов действия умножения.		
96		Текстовые задачи, раскрывающие смысл		

		действия умножение.		
97		Переместительное свойство умножения.		
98		Переместительное свойство умножения.		
99		<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.		
100		Работа над ошибками. Закрепление изученного		
101		Конкретный смысл деления.		
102		Решение задач на деление по содержанию.		
103		Решение задач на деление на равные части.		
104		Закрепление изученного.		
105		Названия компонентов деления.		
106		Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление».</b>		
107		Умножение и деление. Закрепление.		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (20 часов)</b>				
108		Взаимосвязь между компонентами умножения.		
109		Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.		
110		Приёмы умножения и деления на 10.		
111		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
112		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
113		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		
114		<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Умножение и деление».		
115		Работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.		
116		Умножение числа 2. Умножение на 2.		
117		Приёмы умножения числа 2.		
118		Деление на 2.		
119		Деление на 2.		
120		Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач.		
121		Закрепление изученного. <b>Проверочная</b>		

		<b>работа № 5</b> по теме «Умножение и деление на 2».		
122		Страничка для любознательных.		
123		Умножение числа 3. Умножение на 3.		
124		Умножение числа 3. Умножение на 3.		
125		Деление на 3.		
126		Деление на 3.		
127		Что узнали. Чему научились		
<b>Повторение (8 часов)</b>				
128		Нумерация чисел от 1 до 100.		
129		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		
130		<b>Контрольная работа № 9</b> за год.		
131		Сложение и вычитание в пределах 100.		
132		Геометрический материал.		
133		Числовые и буквенные выражения. Неравенства.		
134		Единицы времени, массы, длины.		
135		Единицы времени, массы, длины.		
136		Итоговый урок-игра за год.		